

*Воссоздание отечественной мусульманской богословской школы:  
«российский рецепт»*

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С УГЛУБЛЕННЫМ ЗНАНИЕМ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ ИСЛАМА НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ИСЛАМ: ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРА И ПРАКТИКА»



**МАТОЧКИНА**

**Анна Игоревна,**

канд. филос. наук, ст. преп. каф.  
философии и культурологии Востока  
Института философии, сотр.  
Научной лаборатории по анализу  
и моделированию социальных процессов,  
Санкт-Петербургский государственный  
университет (199034, Россия, г. Санкт-  
Петербург, Менделеевская линия, д. 5).  
E-mail: [anna-matochkina@yandex.ru](mailto:anna-matochkina@yandex.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению учебно-методического обеспечения курса «Ислам: история, культура и практика», преподавание которого осуществлялось в течение первого года реализации программы подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама на Восточном факультете СПбГУ. Для достижения высокого качества обучения использовались новейшие разработки в области образования, в частности система электронного обучения Blackboard. Сочетание инновационных подходов к организации учебного процесса с традиционными формами педагогической деятельности дает положительные результаты.  
**Ключевые слова:** преподавание в высшей школе, подготовка специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, учебно-методическое обеспечение, учебное пособие, система электронного обучения Blackboard.

**П**рограмма подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама изначально предполагала внедрение новейших разработок в области образования для достижения высокого качества обучения и эффективности учебного процесса. С этой целью с первых дней существования программы пристальное внимание уделялось учебно-методическому обеспечению как аудиторной, так и внеаудиторной работы студентов.

В Концепции подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама (далее Концепция)<sup>1</sup>, в разделе, посвященном учебно-методическим

<sup>1</sup> Работа над текстом Концепции, а также ее реализация осуществлялась и осуществляется Санкт-Петербургским государственным университетом с «привлечением специалистов из других образовательных организаций и научных институтов», в частности Института востоковедения РАН, КФУ, ИСАА МГУ, Московского исламского института, Российского исламского института, Дагестанского гуманитарного института, Российского исламского университета им. Кунта-Хаджи, Северо-Кавказского исламского университета им. имама Абу Ханифы, Духовного управления мусульман Российской Федерации и Духовного управления мусульман Чеченской Республики (Каишаф Ш.Р. Модернизация исламского образования как фактор религиозной национальной безопасности России // Ислам в современном мире. 2015. Т. 11. № 4. С. 56; 58)

аспектам подготовки, говорится о первостепенной значимости качественных, разработанных на высоком профессиональном уровне учебно-методических материалов, в частности учебных пособий<sup>1</sup>. Учебный процесс в рамках курса «Ислам: история, культура и практика» осуществлялся на основе учебного пособия «Ислам: история, культура и практика. Вводный курс. Учебное пособие»<sup>2</sup> и включал как лекционные, так и семинарские занятия, в том числе дистанционные.

В основу учебного пособия был положен комплексный подход. Именно он, по мнению авторов, позволяет всесторонне рассмотреть такое многоплановое, гибкое идейно-практическое и смыслообразующее явление, как ислам, и сформировать достаточно непредвзятую и объективную картину его эволюции во времени и пространстве, во всяком случае в сравнении с другими имеющимися подходами. Это вовсе не значит, что остальные подходы не имеют права на существование. Напротив, ознакомление с различными точками зрения на ислам в рамках его комплексного, сравнительного изучения побуждает участников учебного процесса обратить внимание на другие, альтернативные подходы. Тщательно подобранные материалы, представленные в учебном пособии «Ислам: история, культура и практика», служат отправной точкой, своего рода «картой» для ориентировки во всем многообразии взглядов на ислам в современном мире.

Несомненным достоинством данного учебного пособия является рассмотрение основных этапов развития арабо-мусульманской культуры, которые условно могут быть обозначены как доисламский, классический, постклассический и современный. Если первые два этапа подробно рассматриваются и изучаются в работах самых разных авторов, то постклассический и современный периоды пока еще не получили должного освещения. Существует множество частных работ по отдельным аспектам развития ислама в Новое и Новейшее

<sup>1</sup> Концепция подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама // Ислам в современном мире. 2015. Т. 11. № 4. С. 74.

<sup>2</sup> *Книш А.Д., Маточкина А.И.* Ислам: история, культура и практика. Вводный курс: учебное пособие. СПб.: Президентская библиотека, 2015. Данное учебное пособие было подготовлено и издано в рамках реализации программы подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама наряду с такими учебными пособиями, как: *Редькин О.И., Берникова О.А.* Грамматика арабского языка (на примерах из Корана): учебное пособие. Санкт-Петербург: Президентская библиотека, 2015; *Дьяков Н.Н., Базиленко И.В., Жуков К.А.* Россия и мусульманский Ближний Восток (арабские страны, Турция, Иран): учебное пособие. Санкт-Петербург: Президентская библиотека, 2015; *Родионов М.А.* Культура и этнография Ближнего Востока: арабы и ислам: учебное пособие. Санкт-Петербург: Президентская библиотека, 2015; *Суворов М.Н., Джандосова З.А., Пылев А.И.* Средневековая литература мусульманского мира: учебное пособие. Санкт-Петербург: Президентская библиотека, 2015; *Дроздов В.А.* Мусульманский мистицизм: учебное пособие. Санкт-Петербург: Президентская библиотека, 2015; *Добронравин Н.А.* Ислам в Субсахарской Африке: учебное пособие. Санкт-Петербург: Президентская библиотека, 2015; *Герасимов И.В.* Исламские массмедиа на Ближнем Востоке и в России: история, проблематика и идеология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Президентская библиотека, 2015. Обзор всех пособий можно найти в статье: *Редькин О.И., Берникова О.А.* Учебные пособия по истории и культуре ислама в СПбГУ: обзор последних изданий, опубликованной в журнале «Ислам в современном мире». 2016. Т. 12. № 1. 2016. С. 211–217.

время, но они не позволяют учащимся составить связную картину его эволюции в данный период. Учебное пособие «Ислам: история, культура и практика» ставит своей целью восполнить данный пробел. Оно содержит такие темы, как «Исламский реформизм и модернизм», «Ислам как политическая и оппозиционная сила», «Основные течения мусульманской мысли сегодня», и ряд других, которые позволяют будущему специалисту ориентироваться не только в исторических перипетиях развития ислама, но и в многообразии событий и явлений в современном мусульманском мире.

Учебное пособие «Ислам: история, культура и практика» составлено таким образом, чтобы научить студентов самостоятельно мыслить и анализировать полученные на лекционных занятиях знания, прибегая к разным подходам и точкам зрения. Темы курса содержат вопросы к размышлению и задания к семинарским занятиям. Разработчики пособия стремились дать студентам возможность использовать разные формы работы с учебным материалом. Отвечая на «Вопросы к размышлению» в конце каждой тематической рубрики, студенты волей-неволей вынуждены вступать в дискуссию. На основе прочитанной к семинарскому занятию литературы они учатся аргументированно доказывать свою точку зрения, внимательно выслушивать мнения сокурсников, ставить дополнительные вопросы. Выполняя задания к семинару, например готовя выступление перед своими сверстниками, студенты учатся структурировать информацию, взаимодействовать с аудиторией, доходчиво и убедительно оформлять свои мысли и аргументы. Хотя в заданиях к семинарам нет упоминаний о письменных формах их выполнения, практика показала, что письменные задания, в частности ответы на один-два вопроса к размышлению или небольшое эссе, приносят несомненную пользу. Они позволяют сформировать у студентов навыки грамотного и логически выстроенного изложения своих мыслей на бумаге или на экране компьютера.

Важным дополнением к учебному пособию и к учебному процессу стали также две книги А. Д. Кныша<sup>1</sup>. Первая из них, «Ислам в исторической перспективе: начальный этап и основные источники»<sup>2</sup>, освещает основные моменты ранней истории ислама и его главные источники: Коран и Сунну пророка Мухаммада. Эта работа содержит обширную и детальную информацию по первым восьми темам учебного пособия «Ислам: история, культура и практика». Представленная в книге А. Д. Кныша информация учитывает разработки как отечественных

---

<sup>1</sup> Александр Дмитриевич Кныш (род. 1957) — профессор исламоведения кафедры Ближневосточных исследований Мичиганского университета, руководитель Научной лаборатории по анализу и моделированию социальных процессов Санкт-Петербургского государственного университета.

<sup>2</sup> Кныш А. Д. Ислам в исторической перспективе: начальный этап и основные источники. Казань: Издательство Казанского университета, 2015.

исламоведов, так и их западных и американских коллег. Вторая книга «Islam in historical perspective»<sup>1</sup> охватывает все темы, включенные в учебное пособие и является хорошим подспорьем в подготовке к семинарским занятиям и итоговым испытаниям в рамках курса.

Наряду с получением всех вышеперечисленных учебных материалов студентам был предоставлен доступ к электронным ресурсам СПбГУ, так что они могли пользоваться электронными каталогами, журналами и другими ресурсами научной библиотеки им. М. Горького. В частности, в распоряжении студентов оказались энциклопедии и справочники международного научного издательства E. J. Brill по исламу: Encyclopedia of Islam, Encyclopedia of Arabic Language and Linguistics, Quranic Studies Online, Christian Muslim Relations Online, коллекция старопечатных версий Корана и электронные книги по исламу издательства Cambridge University Press.

Курс был построен с использованием традиционных форм обучения, то есть лекционных и семинарских занятий, а также с применением новых дистанционных образовательных технологий. Одной из таких технологий, внедренных в учебный процесс с самого начала учебного года, стала электронная система Blackboard, позволяющая организовывать и поддерживать систему информационных ресурсов в сети Интернет, как этого требует Концепция<sup>2</sup>, и осуществлять взаимодействие преподавателей и студентов дистанционно. Используя эту систему, преподаватели получили возможность обеспечивать студентов всей необходимой информацией и методологической поддержкой в рамках курса, а студенты — быстрый доступ ко всей информации и оценке самостоятельной учебной деятельности преподавателем через Интернет без установки дополнительных программ. Система дает преподавателю возможность загружать все необходимые материалы для обеспечения успешного образовательного процесса. Это может быть учебная программа курса, вопросы и задания к семинарским занятиями, перечень литературы и электронные копии книг, презентации с лекционных занятий, дополнительные материалы (например, видео), связанные с тематикой курса. Кроме того, преподаватель получает возможность быстро информировать учащихся о любых изменениях в расписании, а также анонсировать мероприятия и события, связанные с изучаемым предметом. Применение системы Blackboard позволяет получить качественно новые результаты в ходе учебного процесса, сохраняя при этом традиционные формы образовательной деятельности и педагогики. В частности, благодаря использованию

<sup>1</sup> Knysh A. Islam in historical perspective. London and New York: Routledge, 2015.

<sup>2</sup> Концепция подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама // Ислам в современном мире. 2015. Т. 11. № 4. С. 78.

информационных технологий преподаватель может осуществлять своевременное и эффективное консультирование учащихся, а также проверку и объективную оценку их знаний. Студенты, в свою очередь, получают доступ ко всей необходимой информации в рамках курса, в случае пропуска занятий всегда могут самостоятельно наверстать упущенное на основе выложенных на сайте курса материалов, обсудить непонятную тему или вопрос в разделе «Доска обсуждений» и отслеживать свою успеваемость в сравнении с другими учащимися.

Первый учебный год активной работы в системе Blackboard в рамках курса «Ислам: история, культура и практика» показал, что она способствует усвоению студентами учебного материала, пониманию объемов работы и требований к ее выполнению, развитию организованности и других личностных качеств, необходимых в дальнейшем для эффективной профессиональной деятельности. Выработка умений и навыков, как и формирование соответствующих качеств осуществлялись в ходе выполнения заданий к семинарским занятиям (написание и обсуждение эссе, подготовка доклада или презентации и выступление перед аудиторией, открытая дискуссия в процессе обсуждения вопросов к семинарам). Blackboard позволяет четко прописывать критерии оценки задания и сроки его выполнения. Кроме того, она дает студентам ясное понимание причин снижения оценки (студенты видят критерии оценивания и понимают, за что именно оценка была снижена) или мотивирует их своевременно выполнять задания, поскольку после истечения установленного срока оно перестает отображаться в системе. В системе Blackboard были также размещены книги по темам лекций в электронном формате, дополнительные материалы для подготовки к лекциям и семинарам, презентации преподавателей курса и приглашенных лекторов, а также лучшие презентации самих учащихся, объявления о выступлениях приглашенных специалистов или изменениях в расписании. Таким образом, благодаря электронной системе Blackboard в распоряжении студентов оказался весь необходимый материал для самостоятельного повторения и усвоения пройденного, совершенствования полученных знаний, а также источник информации об университетских мероприятиях.

Курс «Ислам: история, культура и практика» — это также успешный пример обеспечения преемственности. Так, руководитель Научной лаборатории по анализу и моделированию социальных процессов А. Д. Кныш передавал свои знания и опыт педагогической деятельности молодым преподавателям СПбГУ, а также читал лекции и общался со студентами как лично, так и в режиме видеоконференц-связи. Благодаря инициативе А. Д. Кныша в апреле состоялся вебинар между Санкт-Петербургским и Мичиганским университетами, посвященный обсуждению только что опубликованной книги Ахме-



да Шахаба «What is Islam?»<sup>1</sup> Студенты восточного факультета СПбГУ вели свободную дискуссию на английском языке с представителями американского вуза, продемонстрировав глубокое знание предмета обсуждения и уверенное владение английским языком. Успешный опыт общения, обоюдная заинтересованность в проведении подобных вебинаров и технические возможности СПбГУ, которые были апробированы как в ходе встречи, так и после нее, позволяют с уверенностью говорить о том, что новые межвузовские интерактивные встречи будут иметь место на регулярной основе и в новом учебном году.

Кроме А. Д. Кныша у студентов была возможность послушать и других ведущих ученых, таких как В. О. Бобровников<sup>2</sup>, Т. К. Ибрагим<sup>3</sup>, Д. В. Мухетдинов<sup>4</sup>, М. Б. Пиотровский<sup>5</sup>, Е. А. Резван<sup>6</sup>, Л. Р. Сюкияйнен<sup>7</sup>, которые были приглашены в СПбГУ для чтения лекций. Темы их выступлений соответствовали программе учебного курса, поэтому вопросы по прочитанным лекциям вошли в список вопросов к итоговому экзамену.

Таким образом, студентам был предоставлен широкий спектр возможностей для получения новых знаний и их осмысления, а также формирования устойчивых навыков самообразования и самоорганизации. В рамках учебной программы «Ислам: история, культура и практика» студентам был привит интерес к изучаемому предмету и мотивация к активному участию в семинарских занятиях, успешному выполнению всех поставленных перед ними учебных задач. Они также научились задавать уточняющие вопросы во время лекций, формулировать, высказывать и защищать свою точку зрения, посещать факультативные мероприятия (лекции и конференции), имеющие отношение к тематике курса, а также постоянно следить за городскими событиями, так или иначе связанными с их специальностью.

---

<sup>1</sup> *Shahab A. What is Islam? The Importance of Being Islamic. Princeton: Princeton University Press, 2016.*

<sup>2</sup> Владимир Олегович Бобровников (род. 1964) — кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Института востоковедения РАН.

<sup>3</sup> Тауфик Камель Ибрагим (род. 1947) — доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник Института востоковедения РАН.

<sup>4</sup> Дамир Ваисович Мухетдинов (род. 1977) — кандидат политических наук, старший научный сотрудник Института стран Азии и Африки Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, директор Центра исламоведения Московского исламского института.

<sup>5</sup> Михаил Борисович Пиотровский (род. 1944) — доктор исторических наук, профессор, декан восточного факультета СПбГУ, генеральный директор Государственного Эрмитажа.

<sup>6</sup> Ефим Анатольевич Резван (род. 1957) — доктор исторических наук, профессор, заместитель директора Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого РАН.

<sup>7</sup> Леонид Рудольфович Сюкияйнен (род. 1945) — доктор юридических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института государства и права РАН (ИГП РАН), профессор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

## Литература

*Добронравин Н.А.* Ислам в Субсахарской Африке: учебное пособие. Санкт-Петербург: Президентская библиотека, 2015. 135 с.

*Дроздов В.А.* Мусульманский мистицизм: учебное пособие. Санкт-Петербург: Президентская библиотека, 2015. 183 с.

*Герасимов И.В.* Исламские массмедиа на Ближнем Востоке и в России: история, проблематика и идеология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Президентская библиотека, 2015. 139 с.

*Дьяков Н.Н., Базиленко И.В., Жуков К.А.* Россия и мусульманский Ближний Восток (арабские страны, Турция, Иран): учебное пособие. Санкт-Петербург: Президентская библиотека, 2015. 232 с.

*Кашаф Ш.Р.* Модернизация исламского образования как фактор религиозной и национальной безопасности России // Ислам в современном мире. 2015. № 11(4). С. 47–62. DOI:10.20536/2074–1529–2015–11–4–47–62.

*Кныш А.Д.* Ислам в исторической перспективе: начальный этап и основные источники. Казань: Издательство Казанского университета, 2015. 192 с.

*Кныш А.Д., Маточкина А.И.* Ислам: история, культура и практика. Вводный курс: учебное пособие. СПб.: Президентская библиотека, 2015. 159 с.

Концепция подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама // Ислам в современном мире. 2015. № 11(4). С. 63–78. DOI:10.20536/2074–1529–2015–11–4–63–78.

*Редькин О.И., Берникова О.А.* Грамматика арабского языка (на примерах из Корана): учебное пособие. Санкт-Петербург: Президентская библиотека, 2015. 219 с.

*Редькин О.И., Берникова О.А.* Учебные пособия по истории и культуре ислама в СПбГУ: обзор последних изданий // Ислам в современном мире. 2016. № 12(1). С. 211–218. DOI:10.20536/2074–1529–2016–12–1–211–218.

*Родионов М.А.* Культура и этнография Ближнего Востока: арабы и ислам: учебное пособие. Санкт-Петербург: Президентская библиотека, 2015. 111 с.

*Суворов М.Н., Джандосова З.А., Пылев А.И.* Средневековая литература мусульманского мира: учебное пособие. Санкт-Петербург: Президентская библиотека, 2015. 151 с.

*Knysh A.* Islam in historical perspective. London and New York: Routledge, 2015. 534 p.

*Shahab A.* What is Islam? The Importance of Being Islamic. Princeton: Princeton University Press, 2016. 629 p.

## EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL MATERIALS FOR THE TRAINING OF SPECIALISTS WITH IN-DEPTH KNOWLEDGE OF HISTORY AND CULTURE OF ISLAM. CASE STUDY OF THE COURSE "ISLAM: HISTORY, CULTURE AND PRACTICE"

**Anna I. MATOCHKINA,**

Cand. Sci. (Philol.), senior lecturer at the Department of Oriental Philosophy and Cultural Studies, Institute of Philosophy, fellow at the Research Laboratory for Analysis and Modeling of Social Processes, St. Petersburg State University (5, Mendeleyev Line, St. Petersburg, 199034, Russian Federation).

E-mail: anna-matochkina@yandex.ru

**Abstract.** The article considers training and methodological materials for the course "Islam: history, culture and practice". The course has been taught during the first year of the implementation of the program for the training of specialists with in-depth knowledge of history and culture of Islam at the Faculty of Asian and African Studies, St. Petersburg State University. In order to achieve high-quality training, the latest developments in the field of education have been used, in particular the Blackboard e-learning system. Combination of innovative approaches to the organization of educational process and traditional forms of teaching activities provides positive results and allows us to talk about strong students' interest to the subject and their motivation to acquire new knowledge as well as skills of self-education and self-study.

**Keywords:** Teaching in Higher School, Islamic Education, Training of Specialists with In-depth Knowledge of History and Culture of Islam, Training and Methodological Support, Training Materials, Textbook, Blackboard e-learning System.

